



ASIGNATURA OPTATIVA

# Problemas del Mundo Contemporáneo del mundo

TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO





## Asignatura optativa Problemas del Mundo Contemporáneo

# 1.

## Introducción

### **Enfoque e importancia de la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo**

El Bachillerato General Unificado (BGU) tiene como propósito introducir al estudiante en el amplio espectro de las Ciencias Sociales, utilizando a la Historia, la Educación para la Ciudadanía y la Filosofía como disciplinas claves que enfatizan la comprensión de los orígenes, el funcionamiento y las expresiones ideológicas de las diversas formaciones sociales y sistemas socioeconómicos y culturales con base en el estudio primordial de las categorías vida, socialización, producción, reproducción, trabajo, cultura, en la perspectiva de propiciar el diálogo intercultural, proporcionar una visión panorámica de la realidad social e histórica de nuestro país, América Latina y el mundo, y, con base en un ejercicio riguroso, ético y técnico, de pensamiento crítico, proponer alternativas radicales de solución a los grandes problemas humanos.

En este contexto, Problemas del Mundo Contemporáneo se inscriben dentro del grupo de asignaturas optativas que el BGU oferta para el tercer año. El grupo de materias optativas cumplen con el propósito de fortalecer el cumplimiento del perfil de salida del estudiante de Bachillerato y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en diferentes disciplinas.

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, ubicándolos en su justa dimensión temporal, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.

Así, el estudio de las Ciencias Sociales, desde todas sus asignaturas,: Estudios Sociales en la Educación General Básica, e Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía en el nivel del Bachillerato General Unificado, incluyendo, por supuesto, Problemas del Mundo Contemporáneo, es muy importante, por cuatro razones fundamentales:

a. Proporciona una visión y comprensión amplia de la realidad social, favoreciendo



un conocimiento significativo, crítico y complejo de los procesos que rigen el origen, funcionamiento, desarrollo y decadencia de las distintas formaciones sociales pasadas y presentes a nivel mundial, regional, nacional y local.

b. Promueve la capacidad de investigar, analizar, interpretar, comprender y transformar la realidad diversa que nos rodea.

c. Fomenta y estimula el respeto por diversas formas de pensamiento, cosmovisiones y saberes que se enmarcan en la producción, reproducción, preservación y dignificación de la vida en todas sus manifestaciones. Este tipo de conocimiento favorece en el estudiantado tanto la capacidad comunicativa y de diálogo, como la crítica radical a toda forma de fundamentalismo, explotación, discriminación y exclusión, en un mundo contemporáneo caracterizado por los conflictos entre propuestas culturales vitales heterogéneas, y matrices políticas de pensamiento homogeneizadoras y estandarizantes, mediadas por afanes de dominación global.

d. Ofrece herramientas útiles al momento de "pensar analíticamente, globalmente, emocionalmente..." (Von Garnier, 2008), enfatizando la necesidad "del manejo de informaciones cruzadas, de desplazamientos horizontales de un campo a otro del conocimiento, de conocimientos que van de lo particular a lo general y viceversa" (González, 1999) y que superen la inmediatez. Saber usar adecuadamente estas herramientas constituye una necesidad en el siglo XXI, porque el desarrollo tecnológico y de las comunicaciones despliega a cada instante distintos tipos de información que llega en forma inmediata a los usuarios de diversas partes del mundo.

e. Propicia la comprensión real de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, mediante la aplicación de estrategias de indagación, análisis y síntesis que fomenten en los estudiantes actitudes críticas y creativas para plantear soluciones a problemas y conflictos actuales.

## 2.

### Contribución de la asignatura optativa de Problemas del mundo contemporáneo al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano

La asignatura Problemas del Mundo Contemporáneo contribuye al perfil de salida del bachiller ecuatoriano por medio de la reflexión, el análisis y la comprensión ético-política de la realidad socioeconómica e ideológica de la contemporaneidad, incluida la construcción de la identidad cultural colectiva y personal de los pueblos y los individuos, con base en la valoración de la vida, el tejido social y



el trabajo como motor de la producción de todas las producciones y relaciones humanas, subrayando que todo proceso humano tiene un origen, una evolución, un desarrollo, un auge y un momento de declive, transición y cambio; en la perspectiva de que todo proceso histórico es producto de circunstancias propias de la acción humana, colectiva e individual, en interacción indisoluble con la naturaleza y sus leyes y ciclos vitales, y que, por tanto, es cognoscible y susceptible de ser modificado por la misma acción humana, sobre la base de una ética de la responsabilidad con la vida en todas sus manifestaciones.

### 3.

## Fundamentos epistemológicos disciplinares y pedagógicos

La aplicación práctica de los postulados hasta aquí mencionados se realiza con un enfoque crítico histórico-constructivista, en el cual se proponen procesos de abstracción y reflexión más profundos y complejos que guíen a las y los estudiantes a ser protagonistas activos de su aprendizaje.

La asignatura Problemas del Mundo Contemporáneo, en este contexto, está diseñada para buscar la claridad y coherencia temática y pedagógica dentro del área de Ciencias Sociales. Tomando los conocimientos factuales y conceptuales trabajados en años anteriores, así como las destrezas desarrolladas de modo previo, interdisciplinariamente, las aplica al análisis de problemas actuales y cierra un proceso en el que se analizarán las consecuencias y derivaciones prospectivas de los procesos históricos de la actualidad en pleno desarrollo.

Problemas del Mundo Contemporáneo forma parte de las Ciencias Sociales, tiene un carácter interpretativo y explicativo, y su epistemología deriva de la de las propias Ciencias Sociales, que está claramente explicitada en el Currículo; sus temas de análisis son variables, en relación con su jerarquización o inmediatez, su contenido es fungible. Por lo tanto, tiene particular importancia el desarrollo de destrezas para procesar eficientemente nuevos contenidos, para interpretarlos bajo diferentes puntos de vista y para descubrir que la combinación de éstos puede conducir a la construcción de enfoques propios y adecuados. Al tiempo que se generan habilidades nuevas, se logra el desarrollo de un pensamiento crítico, profundo y con rigurosidad académica.

El currículo vincula aspectos socio-económicos con situaciones geográficas, decisiones políticas, posturas ideológicas, formas de participación de los diversos sectores sociales y sus escalas de valores, logrando así una mirada sistémica y globalizadora, enmarcada en el desarrollo histórico de los procesos económicos, políticos, tecnológicos y culturales, que caracterizan la dinámica de las luchas, movimientos y conflictos sociales. Las relaciones entre individuos, grupos sociales y el poder político se evidencian en las creencias, conocimientos, costumbres, hábitos e ideologías, en los proyectos de nación, concepciones de identidad y



pertenencia que se tratan a lo largo del currículo.

Debido a que la sociedad del conocimiento se ha convertido en un factor determinante del cambio tecnológico, económico y, por lo tanto, social, y que la cantidad de información que caracteriza esta época nos exige un análisis basado en nuevas metodologías como la que aporta el análisis crítico del discurso, consideramos indispensable utilizar las herramientas que nos ofrece también esta materia, para comprender la esencia compleja de muchos de los problemas del mundo y sus características sistémicas; estableciendo la interrelación y las conexiones entre las causas y efectos, entre el individuo y las comunidades y el mundo, descubriendo además qué promueve estos cambios.

Una de esas herramientas conceptuales y políticas, como en el caso de Ecuador y Bolivia, es la del Buen Vivir, que va cobrando, cada vez más, mayor relevancia en el mundo académico y político, pues plantea el rompimiento con el paradigma individualista de la sociedad capitalista que ha marcado la historia desde hace quinientos años; se considera importante promover, así, el trabajo solidario, desde el ámbito intelectual, el que se desarrolle el talento organizativo, es decir, las habilidades de cooperación para crear comunidades del conocimiento y de acción ciudadana, críticas, comprometidas y responsables.

La asignatura, además, promoverá la generación de actitudes y valores que posibiliten a los estudiantes desarrollar una conciencia de pertenencia a una comunidad planetaria, de cuyo mejoramiento deben sentirse responsables, promoviendo, además, la construcción de la memoria y conciencia históricas, elementos indispensables para impulsar cambios sociales permanentes.

Esta asignatura cumple con el propósito educativo de acercarnos y comprender la realidad mundial en la cual está inserta nuestra propia comunidad y convivencia; por su propia naturaleza, nos va a permitir desarrollar una serie de habilidades, destrezas y capacidades nuevas y más complejas, utilizando metodologías que posibiliten un cambio adaptado a las actuales demandas de la sociedad, en las que la escuela y el currículo se conviertan en motores de un cambio social radical. Un diseño curricular que permita a los individuos a partir de sus propias capacidades reflexivas y nuevos procesos mentales descubrir los conflictos y abusos de poder, desarrollar la sensibilidad ante la injusticia, promoviendo la generación de respuestas a las demandas sociales, tanto a nivel individual como colectivo, las cuales produzcan cambios que mejoren las actuales condiciones de vida de la sociedad por medios legítimos y pacíficos.

El estudio de Problemas del Mundo Contemporáneo ha de propender a la comprensión actual de los procesos históricos y sociales de la historia del mundo y del período republicano del Ecuador, desde una perspectiva multicausal, en sus dimensiones históricas, económicas, antropológicas, políticas, sociológicas, ideológicas y geográficas.

Por un lado, la preocupación por cómo propiciar la introducción de distintas perspectivas de análisis que favorezcan en el estudiantado la comprensión de procesos de cambio y transformación que tienen lugar en los ámbitos nacional, americano y mundial como consecuencia de la interacción entre los actores sociales y el entorno natural.



Por otro lado, cómo favorecer un proceso integral de enseñanza-aprendizaje en el cual se alcancen los tres niveles, y superar así las limitaciones de la educación tradicional en la que la enseñanza-aprendizaje se limita al nivel meramente informativo - descriptivo. En este sentido, es imprescindible que los estudiantes desarrollen la aplicación de las siguientes perspectivas de análisis:

**Perspectiva diacrónica:** observación a lo largo del tiempo de los hechos sociales, así como de la evolución y transformación de la sociedad. Señala, en este sentido, el conocimiento de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad a partir de nociones espaciotemporales.

**Perspectiva sincrónica:** presenta los hechos o procesos históricos comparándolos en los distintos espacios o ámbitos, es decir, concibiendo a la sociedad como un conjunto de elementos interrelacionados simultáneamente.

**Perspectiva multicausal:** aproximación al conocimiento y análisis de los hechos o acontecimientos históricos como fenómenos complejos que se explican desde la confluencia de numerosos factores o causas, en lugar de explicaciones de tipo simplista, determinista y monocausales. Se trata de generar preguntas y cuestionamientos que conduzcan a la reflexión, al análisis y a la permanente investigación.

**Perspectiva de investigación científica:** acceder al conocimiento por medio de un riguroso proceso de indagación sobre los hechos o acontecimientos, por lo que es importante que el estudiantado aprenda a usar, en forma básica, los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las Ciencias Sociales. Tales procedimientos se refieren a: identificar y definir un problema; formular hipótesis; observar, recoger, seleccionar, organizar e interpretar datos; validar hipótesis, elaborar conclusiones y socializar resultados.

De todo esto, queda claro que lo que se busca es despertar en el estudiantado el interés por la investigación y la aplicación del método científico en la búsqueda de solución a problemas reales, cotidianos, que son, a la postre, reflejos o manifestaciones de los grandes problemas que afectan a la población humana en su conjunto.



# 3.1

## Ejes temáticos de la asignatura optativa de Problemas del mundo contemporáneo

### **Eje temático 1:**

La crisis de la democracia liberal

### **Eje temático 2:**

El poder del capital y su responsabilidad en las crisis económicas

### **Eje temático 3:**

El militarismo y los intereses imperiales

### **Eje temático 4:**

Las comunidades y los estados ante el deterioro del ambiente

### **Eje temático 5:**

La democratización de los recursos del planeta

### **Eje temático 6:**

La cultura como expresión del poder o de la resistencia



# 4.

## Objetivos Generales del Área de Ciencias Sociales

OG.CS.1.	Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.
OG.CS.2.	Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
OG.CS.3.	Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.
OG.CS.4.	Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.
OG.CS.5.	Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
OG.CS.6.	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
OG.CS.7.	OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
OG.CS.8.	Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
OG.CS.9.	Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
OG.CS.10.	Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.





# 5.

## Contribución de la asignatura optativa de Problemas del Mundo Contemporáneo a los objetivos generales de área de Ciencias Sociales

La asignatura optativa de Problemas del Mundo Contemporáneo aporta a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales en cuanto permite propender a la consolidación de la identidad cultural, y del ideal de la unidad en la diversidad de los estudiantes, en la medida en que analiza los distintos Problemas del Mundo Contemporáneo como fruto de la existencia de grupos humanos con características culturales propias y particulares, en condiciones desiguales e injustas, como preámbulo para comprender la declaración constitucional del Ecuador como un Estado plurinacional y multicultural (Kowii, 2011). Con base en este conocimiento, los estudiantes podrán contextualizar, de manera más precisa y mejor fundamentada, aspectos de la realidad actual dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial.

# 6.

## Objetivos específicos de la asignatura optativa de Problemas del Mundo Contemporáneo para el tercer curso de Bachillerato General Unificado.

OPMC.1.	Demostrar la complejidad sistémica y multicausal de los factores que intervienen en los problemas sociales, económicos y políticos actuales, así como la identificación, caracterización y responsabilidad de los actores individuales y colectivos que participan en estos procesos.
OPMC.2.	Reflexionar sobre la naturaleza de la información, su carácter dinámico y provisional, influida por las relaciones de poder de los grupos sociales y de la comunidad científica, por las ideologías dominantes, las creencias e intereses individuales y grupales.
OPMC.3.	Interpretar y analizar datos estadísticos contextualizados dentro de las problemáticas mundiales, las causas que las originan y las relaciones entre ellas.
OPMC.4.	Utilizar técnicas de investigación social, tales como la observación directa, las entrevistas, las encuestas, la valoración y contrastación de fuentes, estableciendo conexiones e interrelaciones críticas entre ellas, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información, estimulando el estudio sistemático y científico del comportamiento humano y social, en base a estudios de caso.



OPMC.5.	Propiciar en el estudiante el cuestionamiento de su propio sistema de creencias y de los demás, a través del desarrollo del pensamiento crítico; para que llegue a construir sus propias ideas y adopte una posición adecuada sobre los problemas del mundo.
OPMC.6	Descubrir y analizar críticamente las relaciones de poder implícitas en los mensajes y en la información, que forman parte de la cultura en el mundo.

# 7.

## Matriz de Destrezas con Criterios de Desempeño de la asignatura Optativa de Problemas del Mundo Contemporáneo para el nivel de Bachillerato General Unificado

### Eje temático 1

#### La Crisis De La Democracia Liberal

OPMC.5.1.1.	Identificar y evaluar las causas de la crisis social de los estados de bienestar, a partir del análisis del desempleo como expresión más evidente de estas crisis.
OPMC.5.1.2.	Contrastar y valorar las características de los sistemas de gobierno democrático y totalitario, mediante la descripción de las formas institucionales de representación, participación y control social.
OPMC.5.1.3.	Estimar las causas de los movimientos de protesta social en las democracias liberales, mediante la interpretación de noticias y hechos relacionados con estos acontecimientos, sensibilizándose con las demandas de estos pueblos.
OPMC.5.1.4.	Evaluar, opinar y rebatir ideas de proyectos de gobiernos alternativos, a partir del análisis de la acción de estos gobiernos a favor del bien común.
OPMC.5.1.5.	Indagar el grado de confianza de la población en el sistema y las instituciones democráticas mediante el desarrollo de una micro-investigación social sencilla, compartiendo las conclusiones sobre la percepción de la población sobre el tema.



## Eje temático 2

### El poder del capital y su responsabilidad en las crisis económicas

OPMC.5.2.1.	Determinar y analizar las características del actual sistema capitalista global a través del análisis de los tratados de libre comercio y de la participación de los diversos actores económicos.
OPMC.5.2.2.	Identificar el papel de los capitales financieros dentro del sistema productivo mundial, identificando las consecuencias del dominio de los capitales especulativos en el sistema productivo y la desvinculación entre el capital y el trabajo.
OPMC.5.2.3.	Describir las relaciones e implicaciones económicas y sociales de la globalización de los mercados, a partir de la comparación entre las prácticas comerciales de las corporaciones transnacionales y de las economías alternativas, tomando consciencia de la necesidad de controlar la formación de monopolios y oligopolios.
OPMC.5.2.4.	Analizar la exclusión económica y social de grandes sectores de seres humanos a partir del conocimiento de la situación de pobreza extrema y marginación que viven varios pueblos del mundo.
OPMC.5.2.5.	Analizar y demostrar las desigualdades entre economías desarrolladas, emergentes y en vías de desarrollo, a través de datos estadísticos, estableciendo nexos entre pobreza y generación de violencia.

## Eje temático 3

### El militarismo y los intereses imperiales

OPMC.5.3.1.	Reconocer la relación entre las guerras que se desarrollan en zonas geoestratégicas y el control de los recursos naturales, mediante la exploración de las causas que provocan estos conflictos, especialmente en zonas ricas en recursos naturales de varios países del mundo, comprendiendo las verdaderas razones del belicismo.
OPMC.5.3.2.	Discernir el papel de la tecnología al servicio de la guerra, mediante la evaluación de varios avances tecnológicos aplicados a la elaboración de armas de destrucción masiva o selectiva, formulando hipótesis sobre las consecuencias futuras de este proceso.
OPMC.5.3.3.	Analizar y determinar la naturaleza de los diferentes conflictos armados en el mundo, a partir de la descripción de las guerras que se desarrollan en diferentes lugares del mundo y de los factores que intervienen en estos conflictos.



OPMC.5.3.4.	Contrastar, criticar y evaluar diferente información sobre los esfuerzos por la paz en el mundo a partir de varias perspectivas contenidas en diversas fuentes, apreciando con rigurosidad académica, la necesidad de diálogo y respeto entre las naciones.
-------------	---

#### Eje temático 4

##### Las comunidades y los estados ante el deterioro del ambiente

OPMC.5.4.1.	Discutir y debatir en grupo sobre el costo del desarrollo, mediante el reconocimiento de las consecuencias de la explotación irresponsable de la naturaleza en varias zonas del planeta.
OPMC.5.4.2.	Tomar consciencia de la necesidad de la planificación del desarrollo mediante políticas y acciones de sustentabilidad y sostenibilidad.
OPMC.5.4.3.	Verificar información y hechos relacionados con el monocultivo para satisfacer la demanda de los mercados mundiales, a partir de la descripción de los efectos ecológicos y sociales de esta práctica, en varios lugares del mundo.
OPMC.5.4.5.	Obtener, seleccionar y registrar información sobre los esfuerzos por reducir las consecuencias de la contaminación mediante una investigación de campo de la huella de carbono, expresando las conclusiones con rigurosidad científica.

#### Eje temático 5

##### La democratización de los recursos del planeta

OPMC.5.5.1.	Reconocer analizar y codificar información sobre la extensión y homogenización de los hábitos alimenticios a partir del análisis de la expansión a nivel planetario de las cadenas de comida rápida y la producción de alimentos transgénicos, enfocando la responsabilidad individual en los problemas del planeta.
OPMC.5.5.2.	Definir la importancia de los derechos de los pueblos, de sus países o uniones de estados a definir su soberanía alimentaria; a partir del análisis de las políticas agrarias y alimentarias contrastando las economías y legislaciones de diversos estados.
OPMC.5.5.3.	Analizar la lucha por el acceso justo y equitativo al agua, la tierra, los recursos energéticos y los mercados por medio de la interpretación de hechos y noticias relacionados con el problema del acceso de los pueblos y ciudadanos a los recursos.



OPMC.5.5.4.	Indagar sobre el proceso de transformación de economías autosuficientes a economías dependientes a partir de una investigación sobre el consumo, producción y distribución de alimentos ancestrales en cada comunidad, valorando la herencia cultural de los pueblos.
-------------	---

## Eje temático 6

### La cultura como expresión del poder o de la resistencia

OPMC.5.6.1.	Definir y acotar sobre la cultura de violencia en la sociedad, partiendo del análisis de los valores y expresiones culturales imperantes, apreciando las consecuencias socioculturales de este fenómeno.
OPMC.5.6.2.	Describir y justificar la supervivencia de las prácticas culturales y comunitarias en la globalización, a partir de la descripción de la situación de los pueblos indígenas que habitan diversos lugares del planeta; valorando la forma de vida y cosmovisión de estos pueblos y su contribución al pensamiento occidental.
OPMC.5.6.3.	Discernir sobre la lucha por la equidad de género y la identidad de género, por medio del análisis de diferentes formas de intolerancia y violencia de género; desarrollando una actitud de respeto con estas causas.
OPMC.5.6.4.	Interpretar las representaciones icónicas del poder en la actualidad a partir de la lectura crítica de los mensajes visuales, relacionándolos con la influencia de la cultura dominante o la imposición del poder en la sociedad.



# 8.

## Matriz de criterios de evaluación de la asignatura optativa Problemas del Mundo Contemporáneo para tercer curso de Bachillerato General Unificado

Criterio de evaluación	
CE.PMC.5.1. Analiza y explica la crisis del Estado, las características de los Estados denominados democráticos y totalitarios, las motivaciones y propuestas de los movimientos sociales y las propuestas alternativas de formas de gobierno frente al capitalismo liberal dominante.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para descomponer un todo en sus partes y exponer de manera lógica las causas y efectos de la crisis del Estado, las características de los Estados denominados democráticos y totalitarios, las motivaciones y propuestas de los movimientos sociales y las propuestas alternativas de formas de gobierno frente al capitalismo liberal dominante, mediante la argumentación y la crítica sustentada en fuentes diversas. Se pueden realizar debates guiados por el docente en el aula, además estudios de diversas fuentes sobre la realidad imperante. El estudio de casos de países específicos y contrastados puede ser de gran ayuda.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.	OPMC.5.1.1. Identificar y evaluar las causas de la crisis social de los estados de bienestar, a partir del análisis del desempleo como expresión más evidente de estas crisis.
OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.	OT.5.1.2. Elegir técnicas de movimiento específicas para exteriorizar sentimientos, sensaciones, mociones e ideas adaptando el movimiento a circunstancias dadas.
OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.	OPMC.5.1.3. Estimar las causas de los movimientos de protesta social en las democracias liberales, mediante la interpretación de noticias y hechos relacionados con estos acontecimientos, sensibilizándose con las demandas de estos pueblos.
	OPMC.5.1.4. Evaluar, opinar y rebatir ideas de proyectos de gobiernos alternativos, a partir del análisis de la acción de estos gobiernos a favor del bien común.



<p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>OPMC.5.1.5. Indagar el grado de confianza de la población en el sistema y las instituciones democráticas mediante el desarrollo de una micro-investigación social sencilla, compartiendo las conclusiones sobre la percepción de la población sobre el tema.</p>
<p><b>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</b></p>	<p><b>Indicadores para la evaluación del criterio</b></p>
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p>	<p>I.OPM.5.1.1. Identifica y evalúa las causas de la crisis en los estados de bienestar, las características de los sistemas de gobierno democrático y totalitario, la posibilidad de gobiernos alternativos, las motivaciones de los movimientos de protesta social y estado actual de la democracia en función de fomentar una educación para el cambio. (J.1, J.2., J.3., I.2., I.4.)</p>





I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.

I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.

<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.PMC.5.2. Analiza y asume una posición crítica ante las características del sistema capitalista, el papel de los capitales financieros, del comercio internacional, la exclusión socioeconómica y las desigualdades a nivel global, sus causas y consecuencias sociales, políticas, económicas, ideológicas y ambientales.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Con este criterio de busca descomponer los fenómenos globales en sus partes integrantes fundamentales y evaluarlos críticamente por los estudiantes, considerando la necesidad de favorecer la justicia social, el cuidado ambiental, una sociedad justa y equitativa. Se pueden realizar ensayos donde se visualice la capacidad del estudiante para argumentar en base a fuentes contrastadas, la lectura de bibliografía seleccionada con base en diferentes puntos de vista; encuestas y entrevistas entre líderes indígenas y estudiantes sobre la posibilidad de alimentar en la cotidianidad otras formas de vida más saludables e integrales; construcción de propuestas o proyectos escolares y familiares viables que incluyan otras propuestas de vida más amables.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.	OPMC.5.2.1. Determinar y analizar las características del actual sistema capitalista global a través del análisis de los tratados de libre comercio y de la participación de los diversos actores económicos.
OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.	OPMC.5.2.2. Identificar el papel de los capitales financieros dentro del sistema productivo mundial, identificando las consecuencias del dominio de los capitales especulativos en el sistema productivo y la desvinculación entre el capital y el trabajo.
OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.	OPMC.5.2.3. Describir las relaciones e implicaciones económicas y sociales de la globalización de los mercados, a partir de la comparación entre las prácticas comerciales de las corporaciones transnacionales y de las economías alternativas, tomando consciencia de la necesidad de controlar la formación de monopolios y oligopolios.





<p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>OPMC.5.2.4. Analizar la exclusión económica y social de grandes sectores de seres humanos a partir del conocimiento de la situación de pobreza extrema y marginación que viven varios pueblos del mundo.</p> <p>OPMC.5.2.5. Analizar y demostrar las desigualdades entre economías desarrolladas, emergentes y en vías de desarrollo, a través de datos estadísticos, estableciendo nexos entre pobreza y generación de violencia.</p>
<p><b>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</b></p>	<p><b>Indicadores para la evaluación del criterio</b></p>
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p>	<p>I.OPM.5.2.1. Identifica las características del sistema capitalista global, el papel de los capitales financieros dentro del sistema productivo, las relaciones de la globalización con los mercados, la situación de exclusión política y social, la existencia de desigualdades entre las economías, en función de promover la justicia social y el respeto a los derechos humanos. (J.1, J.2., J.3., I.2., I.4.)</p>



I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	
---	--

<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.PMC.5.3. Comprende y explica los grandes problemas geopolíticos alrededor de la guerra, el papel de la tecnología y la industria militar y su relación con el impulso de conflictos bélicos a nivel global, y los esfuerzos por mantener una paz que preserve los recursos naturales, los derechos humanos y la sustentabilidad del planeta.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Con este criterio de busca descomponer los fenómenos globales en sus partes integrantes fundamentales y evaluarlos críticamente por los estudiantes, considerando la necesidad de favorecer la justicia social, el cuidado ambiental, una sociedad justa y equitativa. Se pueden realizar ensayos donde se visualice la capacidad del estudiante para argumentar en base a fuentes contrastadas, la lectura de bibliografía seleccionada con base en diferentes puntos de vista; encuestas y entrevistas entre líderes indígenas y estudiantes sobre la posibilidad de alimentar en la cotidianidad otras formas de vida más saludables e integrales; construcción de propuestas o proyectos escolares y familiares viables que incluyan otras propuestas de vida más amables.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias. OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	OPMC.5.3.1. Reconocer la relación entre las guerras que se desarrollan en zonas geoestratégicas y el control de los recursos naturales, mediante la exploración de las causas que provocan estos conflictos, especialmente en zonas ricas en recursos naturales de varios países del mundo, comprendiendo las verdaderas razones del belicismo. OPMC.5.3.2. Discernir el papel de la tecnología al servicio de la guerra, mediante la evaluación de varios avances tecnológicos aplicados a la elaboración de armas de destrucción masiva o selectiva, formulando hipótesis sobre las consecuencias futuras de este proceso. OPMC.5.3.3. Analizar y determinar la naturaleza de los diferentes conflictos armados en el mundo, a partir de la descripción de las guerras que se desarrollan en diferentes lugares del mundo y de los factores que intervienen en estos conflictos.



<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital</p>	<p>OPMC.5.3.4. Contrastar, criticar y evaluar diferente información sobre los esfuerzos por la paz en el mundo a partir de varias perspectivas contenidas en diversas fuentes, apreciando con rigurosidad académica, la necesidad de diálogo y respeto entre las naciones.</p>
<p>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</p>	<p>Indicadores para la evaluación del criterio</p>
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p>	<p>I.OPM.5.3.1. Determinar la relación entre los conflictos bélicos y las zonas geoestratégicas ricas en diversos recursos naturales, el papel de la tecnología al servicio de la guerra y los esfuerzos de las organizaciones sociales por promover una cultura de paz. (J.1, J.2., J.3., I.2., I.4.)</p>



<p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	
<p><b>Criterio de evaluación</b></p>	
<p>CE.PMC.5.4. Ubica históricamente el origen del concepto “desarrollo” y analizar críticamente sus alcances y limitaciones en contraste con otras propuestas alternativas, como el Sumak Kawsay; explica y analiza las consecuencias de la explotación de la naturaleza, su defensa por las comunidades y pueblos en función de promover propuestas sustentables y sostenibles de cuidado del medio ambiente. Para esto se puede entrevistar a líderes, lideresas y académicos de los sectores indígenas y demandar de los estudiantes propuestas o mini-proyectos de intervención frente a determinados problemas que requieren respuestas interdisciplinarias.</p>	
<p><b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b></p>	
<p>Con este criterio se busca evaluar la capacidad de los estudiantes para repensar el modo de producción dominante en función del lucro y el beneficio ilimitados, y la sobreexplotación de la naturaleza y el ser humano. Se debería revisar la prensa diaria, revistas especializadas y otra bibliografía, contrastándola con base en una lectura crítica y propositiva que aliente en los estudiantes la capacidad para proponer opciones alternativas al sistema socioeconómico y cultural dominante que pone en riesgo de modo cotidiano la vida en todas sus manifestaciones a través de categorías insostenibles como desarrollo, monocultivo, crecimiento, etc.</p>	
<p><b>Objetivos generales del área que se evalúan</b></p>	<p><b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b></p>
<p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias. OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p>	<p>OPMC.5.4.1. Discutir y debatir en grupo sobre el costo del desarrollo, mediante el reconocimiento de las consecuencias de la explotación irresponsable de la naturaleza en varias zonas del planeta.</p>
	<p>OPMC.5.4.2. Tomar conciencia de la necesidad de la planificación del desarrollo mediante políticas y acciones de sustentabilidad y sostenibilidad.</p>
	<p>OPMC.5.4.3. Verificar información y hechos relacionados con el monocultivo para satisfacer la demanda de los mercados mundiales, a partir de la descripción de los efectos ecológicos y sociales de esta práctica, en varios lugares del mundo.</p>
	<p>OPMC.5.4.4. Valorar la lucha de las comunidades por la defensa del medio ambiente, por medio de la discusión y debate sobre estos hechos; solidarizándose con la posición de estos pueblos.</p>



<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>OPMC.5.4.5. Obtener, seleccionar y registrar información sobre los esfuerzos por reducir las consecuencias de la contaminación mediante una investigación de campo de la huella de carbono, expresando las conclusiones con rigurosidad científica.</p>
<p><b>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</b></p>	<p><b>Indicadores para la evaluación del criterio</b></p>
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p>	<p>I.OPM.5.4.1. Identificar y analizar las consecuencias del sistema económico capitalista, las limitaciones de propuestas como desarrollo, crecimiento, progreso, y plantear la necesidad de un modelo político sostenible y sustentable, los aportes de los movimientos sociales en defensa de la naturaleza en función de promover el equilibrio sostenible y sustentable de los seres humanos con todas las formas de vida del planeta. (J.1, J.2., J.3., I.2., I.4.)</p>



I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	
<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.PMC.5.5. Comprende y analiza la extensión y homogenización de hábitos alimenticios consumistas y depredadores de la naturaleza, la necesidad del acceso de todos los seres humanos a alimentos, agua, recursos energéticos, calidad de vida, etc., mediante la defensa de la soberanía alimentaria y la defensa de las economías populares y solidarias de los pueblos y comunidades que demandan la preservación de los derechos de la naturaleza y el respeto a sus ciclos vitales.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Con este criterio se busca evaluar la capacidad de los estudiantes para dar cuenta detallada de la causas y consecuencias de la persistencia de hábitos alimenticios consumistas y depredadores del sistema socioeconómico dominante, mediante la desagregación de sus antecedentes, componentes y características fundamentales, en contraste con otras formas de vida alternativas que buscan defender los derechos de la naturaleza, la soberanía alimentaria de las comunidades y los pueblos.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias. OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	OPMC.5.5.1. Reconocer analizar y codificar información sobre la extensión y homogenización de los hábitos alimenticios a partir del análisis de la expansión a nivel planetario de las cadenas de comida rápida y la producción de alimentos transgénicos, enfocando la responsabilidad individual en los problemas del planeta. OPMC.5.5.2. Definir la importancia de los derechos de los pueblos, de sus países o uniones de estados a definir su soberanía alimentaria; a partir del análisis de las políticas agrarias y alimentarias contrastando las economías y legislaciones de diversos estados. OPMC.5.5.3. Analizar la lucha por el acceso justo y equitativo al agua, la tierra, los recursos energéticos y los mercados por medio de la interpretación de hechos y noticias relacionados con el problema del acceso de los pueblos y ciudadanos a los recursos.





<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	<p>OPMC.5.5.4. Indagar sobre el proceso de transformación de economías autosuficientes a economías dependientes a partir de una investigación sobre el consumo, producción y distribución de alimentos ancestrales en cada comunidad, valorando la herencia cultural de los pueblos.</p>
<p><b>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</b></p>	<p><b>Indicadores para la evaluación del criterio</b></p>
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p>	<p>I.OPM.5.5.1. Determinar la extensión y homogenización de los hábitos alimenticios consumistas, el derecho de los pueblos a la soberanía alimenticia, la importancia del acceso de todos los seres humanos a los servicios básicos en función de construir una sociedad democrática, corresponsable, integral, laica, intercultural y plurinacional que respete los derechos colectivos, de la naturaleza y la vida en todas sus manifestaciones. (J.1., J.2., J.3., I.2, I.4.)</p>



I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	
<b>Criterio de evaluación</b>	
CE.PMC.5.6. Sintetiza y explica la denominada "cultura de violencia" global imperante en contraste con las formas de vida de los pueblos indígenas, la lucha por la equidad e identidad de género y la importancia de lectura crítica de los mensajes multimedia de la cultura dominante en relación con las relaciones de poder que busca legitimar y justificar.	
<b>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</b>	
Este criterio busca evaluar la capacidad de los estudiantes para exponer de manera precisa y clara los antecedentes, causas y consecuencias de la denominada "cultura de violencia" dominante, en contraste con las formas de vida alternativa de las comunidades y pueblos indígenas, con base en el ejercicio crítico de los mensajes multimedia de la cultura dominante. Para esto es importante desarrollar un proceso de alfabetización mediática, con base en una crítica de fuentes audiovisuales y un estudio riguroso de las propuestas de otras formas de vida, planteadas por las comunidades y pueblos, que buscan defender la paz, la armonía con la naturaleza y devolver el equilibrio al desarrollo de la vida en todas sus manifestaciones.	
<b>Objetivos generales del área que se evalúan</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño a evaluar</b>
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.	OPMC.5.6.1. Definir y acotar sobre la cultura de violencia, partiendo del análisis de los valores y expresiones culturales imperantes, apreciando las consecuencias socioculturales de este fenómeno.
OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.	OPMC.5.6.2. Describir y justificar la supervivencia de las prácticas culturales y comunitarias en la globalización, a partir de la descripción de la situación de los pueblos indígenas que habitan diversos lugares del planeta; valorando la forma de vida y cosmovisión de estos pueblos y su contribución al pensamiento occidental.
OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.	OPMC.5.6.3. Discernir sobre la lucha por la equidad de género y la identidad de género, por medio del análisis de diferentes formas de intolerancia y violencia d e género; desarrollando una actitud de respeto con estas causas.
OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	OPMC.5.6.4. Interpretar las representaciones icónicas del poder en la actualidad a partir de la lectura crítica de los mensajes visuales, relacionándolos con la influencia de la cultura dominante o la imposición del poder en la sociedad.





<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>	
<p><b>Elementos del perfil de salida a los que contribuye</b></p>	<p><b>Indicadores para la evaluación del criterio</b></p>
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>I.OPM.5.6.1. Describe la importancia de la supervivencia de las prácticas culturales y comunitarias en el contexto de la globalización, la lucha por la equidad e identidad de género, la lectura crítica de los mensajes visuales en función de promover una educación para el cambio. (J.1., J.2., J.3., I.2, I.4.)</p>



# 9.

## Referencias

- Ansaldi, Waldo (coord.). (2006). La democracia en América Latina, un barco a la deriva, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Foucault Michel, Arqueología del Conocimiento, Ed. Siglo XXI, 1ra. Edición, México, 1970.
- Morin, Edgar. (1994). Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Ed. Gedsa.
- Nun, José: Democracia. (2000) ¿Gobierno del pueblo o de los políticos?, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Román, Martiniano, 2005 Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento, Ed. Arrayán Editores.
- Globalisation is Good, documental de la cadena de TV británica Uk Channel Four, traducido al español con el título de En defensa de la globalización.
- PNUD. (2004). La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos, Bogotá.
- Santana Pérez, Juan Manuel y otro. (1999). Habermas y Foucault: Modernidad y Teoría de la Historia. Revista Vegueta No. 4. Biblioteca Digital. Tomado de: [www.webs.ulpgc.es/vegueta/num\\_ant\\_vegueta/vegueta04.htm](http://www.webs.ulpgc.es/vegueta/num_ant_vegueta/vegueta04.htm) 22-05-2013.
- Strasser, Carlos. (1999). Democracia & desigualdad. Sobre la "democracia real" a fines del siglo XX, Buenos Aires, CLACSO.

### Páginas web:

- <http://catedras.fsoc.uba.ar/udishal>  
<http://spanish.safe-democracy.org/>  
<http://www.clacso.org>  
<http://democracia.unpd.org>  
<http://www.eclac.cl>  
<http://www.latinobarometro.org/>

